

получения «двухуровневого образования», обучаясь в вузе, имеющем и бакалавриат, и магистратуру.

Конечно, сам переход на двухуровневую систему образования направлен как раз на то, чтобы повысить качество обучения, что легче обеспечить путем более полного использования кадрового, научного и информационного потенциалов крупных авторитетных вузов, их более мощной материально-технической и финансовой базы. Однако судьба мелких и средних вузов, имеющих только бакалавриат, окажется весьма трудной – часть из них может оказаться попросту невостребованными, практически прекратить свое существование. Столь крайняя степень радикализма и фактически «шоковый» характер предстоящей реформы может породить чрезмерную социально-политическую напряженность в нашем обществе.

Для смягчения ситуации и сохранения на переходный период научно-образовательного потенциала мелких и средних вузов может быть предложена трансформационная модель конкурсной системы приема в вуз. Ее суть заключается в следующем. Набор на бюджетные места должен осуществляться в соответствии с прежней конкурсной системой, что позволяет абсолютному большинству высокоодаренных абитуриентов поступить в наиболее престижные университеты. Набор на платные места следует проводить на условиях такой дифференциации платы за обучение, которая значительно выравнивала бы конкурс в большие, средние и мелкие вузы.

Это последнее требует пояснения. Если при базовом уровне оплаты обучения в разных вузах коэффициент вариации конкурса на идентичные группы специальностей превышает критическую величину однородности, равную 33%, то базовые условия оплаты обучения оперативно пересматриваются, с тем, чтобы относительно выровнять конкурс до приемлемой величины (в соответствии с условием однородности). Несомненным плюсом здесь является повышение конкурентоспособности средних и мелких вузов, а также более органичное сочетание принципов социальной справедливости и материальных возможностей для получения высшего образования. К недостаткам дифференцированного подхода могут быть отнесены: присутствие определенных элементов уравнительности по отношению к вузам с весьма разным научно-образовательным потенциалом, а также рекрутирование будущих специалистов интеллектуальной сферы посредством введения финансовых льгот (согласно принципа «сыр в мышеловке»).

Не вполне ясны пока практические схемы «оперативного пересмотра условий оплаты обучения» и значение критерия однородности, адекватное образовательной сфере. Однако это не должно останавливать поиск путей безболезненной трансформации существующей конкурсной системы приема в вуз при переходе на двухуровневую систему образования.

Е.А. Панина

Российский государственный профессионально-педагогический университет

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС КАК КРУПНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР РЕГИОНА

В условиях рыночных отношений немаловажным является уровень квалификации персонала отечественных предприятий и организаций. В связи с этим существенно возрастают требования к качеству профессиональной подготовки специалистов и, следовательно, к системе предоставления услуг в сфере обучения. На сегодняшний день большинство специалистов полагает, что оптимальным решением этой задачи может стать создание крупных университетских комплексов.

Университетский комплекс – объединение учебных заведений, создаваемых, как правило, вокруг ведущих университетов региона, либо вокруг ведущих отраслевых вузов с целью наиболее рационального использования материальных, интеллектуальных, трудовых ресурсов, для решения образовательных проблем. На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что общая оценка перспектив создания университетских комплексов имеет больше положительных признаков, чем отрицательных, и, таким образом, можно заключить, что университетские комплексы отражают основные мировые тенденции, как в науке, так и в образовании, являются формой самозащиты университетов в рыночной экономике и являются формой развития фундаментального гуманитарного и естественнонаучного образования.

В Свердловской области было принято решение о создании университетского комплекса в виде Большого Евразийского государственного университета. Его создание заключается в интеграции существующего вузовского и научного потенциала, качественном обновлении учебно-лабораторной, научной, экспериментальной, информационной и социальной базы, формировании современных условий для полноценной учебы, научной и инновационной деятельности, быта, отдыха и безопасности жизнедеятельности.

Существенным отличием Большого Университетского комплекса от отечественных и зарубежных аналогов является максимально полная совокупность научных, образовательных, инновационных программ во всем спектре отраслей знаний, производства, политики, социальной сферы, что придает ему общенациональное, а в какой-то части и транснациональное значение. Воспитание новой интеллектуальной элиты для регионов страны здесь, в реальных российских условиях, – главная задача дальнейших политических, социального и экономического процессов России.

Создание «Большого университета» в Свердловской области даст возможность аккумулировать имеющийся научный, образовательный и промышленный потенциал Урала, привлечь дополнительные отечественные и зарубежные инвестиции, активизировать освоение инновационных проектов в отраслях экономики, поднять престиж Свердловской области.

М.А. Перевозчикова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Профессиональное образование должно быть направлено на удовлетворение потребности экономики в кадровом потенциале, а также на удовлетворении потребностей населения.

Существует ряд проблем в сфере образования и в дальнейшей реализации выпускников, решение которых требует участия не только государственных органов власти, но и привлечение к их решению бизнес-сообщества и гражданского общества:

- обучение производится на устаревшей материально-технической базе;
- нехватка квалифицированных педагогических кадров и их «старение»;
- государственная кадровая политика не носит стратегического, опережающего характера, не является единой для всей страны, не имеет прочных правовых основ и страдает непоследовательностью;
- устарела структура подготовки специалистов, нет прогноза потребности в кадрах;